Etincelles FORMATION

Pose ta brique®

CATALOGUE

Des modules de formation



www.etincelles-formation.fr

Qualiopi processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

ÉTINCELLES FORMATION

Des formations qui donnent du sens aux pratiques professionnelles

Chez Étincelles Formation, nous sommes convaincus que se former ne consiste pas seulement à acquérir de nouvelles connaissances. C'est aussi questionner ses pratiques, découvrir d'autres approches et repartir avec des outils que l'on pourra réellement utiliser sur le terrain.

Notre organisme de formation, certifié Qualiopi, accompagne les professionnels de l'éducation, de la santé, du secteur médico-social, de la petite enfance, de l'animation et de l'accompagnement.

Une approche à la croisée de la recherche et du terrain

Nos formations s'appuient sur les connaissances scientifiques, les sciences de l'éducation et l'expérience de terrain.

Elles accordent une place centrale à la compréhension des mécanismes d'apprentissage, aux troubles du neurodéveloppement, aux fonctions cognitives, aux compétences sociales et aux approches pédagogiques actives.

Le jeu, la manipulation, l'expérimentation et la réflexion collective y occupent une place importante, toujours au service d'objectifs pédagogiques clairement identifiés.

Des formations concrètes et transférables

Nos programmes privilégient :

- Des apports théoriques accessibles et actualisés.
- Des outils directement utilisables dans les pratiques.
- Des expérimentations et des mises en situation.
- Des exemples issus de situations professionnelles.
- Une réflexion sur l'adaptation aux différents publics.

Des modalités adaptées à vos besoins

Formations en présentiel, classes virtuelles, e-learning ou interventions sur mesure : nous adaptons les modalités aux contraintes et aux objectifs des structures.

Nos programmes peuvent également être construits ou ajustés en fonction des besoins d'une équipe, d'un établissement ou d'un organisme de formation.

Notre ambition : permettre à chaque professionnel de repartir avec des connaissances solides, des idées nouvelles et des outils pour faire évoluer sa pratique.

Nos programmes de formation

Jeu, manipulation et apprentissages

- p. 3 - Six Bricks, niveaux 1 et 2
- p. 4 - Six Bricks, niveau 3
- p. 5 - LEGO® Academic Skills
- p. 6 - Let's Play ! Apprendre en jouant avec des DUPLO®
- p. 7 - Coder avec des LEGO®
- p. 8 - Senior Bricks

Compétences sociales et prévention

- p. 9 - LEGO® Thérapie : faciliter un programme d'habiletés sociales
- p. 10 - Brik'Sens : prévenir et comprendre le harcèlement

Fonctions cognitives et stratégies d'apprentissage

- p. 11 - Jeu LEGO® et fonctions cognitives
- p. 12 - Développer les fonctions exécutives en jouant
- p. 13 - Apprendre et mémoriser en toute efficacité
- p. 14 - Praticien en Mind Mapping Tony Buzan

Orthopédagogie et accompagnement des TND

- p. 15 - Les clés orthopédagogiques
- p. 16 - TDAH et guidance parentale
- p. 17 - Guidance parentale et TSA : comprendre et accompagner les familles

Accompagnement des parcours et des projets

- p. 18 - Orientation scolaire et réorientation professionnelle
- p. 19 - Mon dossier MDPH de A à Z
- p. 20 - Débuter ou optimiser son activité libérale

Six Bricks - Niveaux 1 et 2

Développer les compétences cognitives, motrices et sociales à partir de six briques.

Présentation

Comment travailler l'attention, la mémoire de travail, l'inhibition ou encore la coopération à partir d'un matériel simple et accessible ?

Six Bricks est une approche pédagogique fondée sur des activités courtes, structurées et progressives utilisant six briques de couleurs différentes. Derrière leur apparente simplicité, ces activités mobilisent de nombreuses compétences essentielles aux apprentissages et aux interactions sociales.

Cette formation permet de découvrir les principes de la méthode, d'expérimenter les activités et de comprendre comment les intégrer dans des séances individuelles ou collectives. Elle accorde une place importante à la manipulation, à l'observation et à l'adaptation des consignes.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les principes et la progression de Six Bricks.
- Identifier les compétences mobilisées par les activités.
- Animer des exercices sollicitant les fonctions exécutives.
- Adapter les propositions aux besoins des participants.
- Intégrer les activités dans leur pratique professionnelle.

Contenu de la formation

- Découverte de la méthode et de ses fondements.
- Expérimentation des activités des niveaux 1 et 2.
- Attention, mémoire de travail, inhibition et flexibilité.
- Motricité, langage, communication et coopération.
- Adaptation des consignes et progression des difficultés.
- Construction de séquences transférables sur le terrain.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de la petite enfance, de l'animation, du secteur médico-social et de l'accompagnement.

Durée et modalités

6 heures : 3 heures par niveau.
Classe virtuelle en direct ou présentiel, avec expérimentation des activités.

Six Bricks - Niveau 3

Approfondir la méthode et développer une pratique d'animation
plus autonome et différenciée.

Présentation

Après la découverte et l'expérimentation des niveaux 1 et 2, le niveau 3 propose d'aller plus loin dans l'utilisation de Six Bricks.

Cette formation d'approfondissement place les participants dans une démarche active : concevoir des activités, ajuster leur niveau de difficulté, observer les stratégies mobilisées et réfléchir aux adaptations nécessaires selon les publics.

Elle permet de dépasser la simple reproduction d'exercices pour développer une utilisation réfléchie de la méthode, en lien avec des objectifs pédagogiques ou d'accompagnement clairement identifiés.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Consolider les acquis des niveaux précédents.
- Concevoir des activités adaptées à des objectifs précis.
- Faire évoluer la difficulté d'une activité.
- Observer les stratégies et les interactions.
- Construire et animer des séquences progressives.

Contenu de la formation

- Réinvestissement des activités des niveaux 1 et 2.
- Expérimentation de variantes et de situations complexes.
- Conception de nouvelles propositions d'activités.
- Adaptation aux profils et besoins des participants.
- Observation, analyse et ajustement des pratiques.
- Mises en situation et échanges entre professionnels.

Public concerné

Professionnels ayant suivi les niveaux 1 et 2 de Six Bricks.

Durée et modalités

3 heures
Formation en présentiel, centrée sur la pratique et les expérimentations.

LEGO® Academic Skills

Utiliser la manipulation pour rendre les apprentissages scolaires plus concrets et accessibles.

Présentation

Comment aider un enfant à comprendre une notion mathématique abstraite, à construire une phrase ou à donner du sens à une règle grammaticale ?

LEGO® Academic Skills propose une approche des apprentissages fondamentaux fondée sur la manipulation, l'expérimentation et la verbalisation. Les briques deviennent un support pédagogique pour représenter des quantités, visualiser des relations, construire des mots ou explorer des notions scolaires.

La formation permet aux professionnels de découvrir des activités directement mobilisables auprès d'élèves de la maternelle au CM2, en individuel ou en petit groupe. L'objectif n'est pas simplement de rendre les séances plus ludiques, mais d'utiliser le matériel au service de compétences scolaires identifiées.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les apprentissages pouvant être soutenus par la manipulation.
- Concevoir des activités en français et en mathématiques.
- Adapter les supports aux besoins des élèves.
- Favoriser la verbalisation des procédures.
- Construire des séances structurées autour d'objectifs précis.

Contenu de la formation

- Manipulation et construction des apprentissages.
- Numération, calcul et premières fractions.
- Lecture, compréhension et construction des mots.
- Grammaire, conjugaison et orthographe.
- Adaptation des activités selon les niveaux scolaires.
- Création de situations pédagogiques individualisées.

Public concerné

Enseignants, orthopédagogues et professionnels accompagnant les apprentissages de la maternelle au CM2.

Durée et modalités

2 jours
Classe virtuelle en direct, e-learning ou présentiel, avec expérimentation des activités.

Let's Play ! Apprendre en jouant avec des DUPLO®

Accompagner le développement et les premiers apprentissages par le jeu.

Présentation

Chez le jeune enfant, jouer constitue une occasion privilégiée d'explorer, d'expérimenter, de communiquer et de découvrir son environnement. Mais comment transformer une activité spontanée en situation d'apprentissage adaptée au développement de chacun ?

Cette formation propose d'utiliser les briques DUPLO® pour accompagner les premiers apprentissages à travers des activités simples, progressives et faciles à mettre en place.

Les participants découvrent comment mobiliser le jeu pour soutenir le langage, la motricité, l'attention, la découverte des formes et des couleurs, ainsi que les premières interactions sociales. Une attention particulière est portée au rôle de l'adulte, à l'observation de l'enfant et à l'ajustement des propositions.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les liens entre jeu et développement.
- Identifier les compétences mobilisées par les activités.
- Proposer des jeux adaptés aux jeunes enfants.
- Accompagner l'exploration sans surdiriger.
- Observer et ajuster les situations proposées.

Contenu de la formation

- Jeu et développement du jeune enfant.
- Exploration sensorielle et manipulation.
- Langage, communication et interactions.
- Motricité fine et coordination.
- Premières notions cognitives et spatiales.
- Création et adaptation d'activités ludiques.

Public concerné

Professionnels de la petite enfance, de l'éducation et de l'accompagnement du jeune enfant.

Durée et modalités

3 heures.
E-learning, classe virtuelle ou présentiel.

Coder avec des LEGO®

Découvrir la programmation sans écran pour développer logique, raisonnement et planification.

Présentation

Et si l'on pouvait apprendre les principes de la programmation sans ordinateur, sans tablette et sans robot ?

Cette formation propose une initiation au codage débranché à partir de briques de construction. À travers des défis progressifs, les participants découvrent comment travailler la formulation d'instructions, l'organisation d'une séquence, l'anticipation des actions et la recherche d'erreurs.

Les activités permettent également de mobiliser des compétences transversales : attention, mémoire de travail, flexibilité, coopération et résolution de problèmes. L'approche est particulièrement intéressante pour rendre accessibles les premières notions de programmation à des publics variés, tout en conservant une dimension concrète et manipulatoire.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les principes du codage débranché.
- Concevoir des séquences d'instructions.
- Proposer des défis de programmation sans écran.
- Accompagner l'identification et la correction d'erreurs.
- Adapter les activités aux capacités des participants.

Contenu de la formation

- Principes de la programmation débranchée.
- Instructions, séquences et algorithmes simples.
- Décomposition d'une tâche en étapes.
- Défis de construction et résolution de problèmes.
- Repérage et correction des erreurs.
- Création d'activités pédagogiques progressives.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de l'animation et de l'accompagnement, ainsi que toute personne souhaitant découvrir le codage par la manipulation.

Durée et modalités

3 heures
E-learning, classe virtuelle ou présentiel. Aucun équipement informatique nécessaire.

Senior Bricks - Cognition, motricité et lien social

Proposer des activités de construction adaptées aux personnes âgées.

Présentation

Comment proposer des activités stimulantes, accessibles et valorisantes aux personnes âgées, tout en respectant leurs capacités, leurs besoins et leurs envies ?

Senior Bricks explore les possibilités du jeu de construction dans l'accompagnement du vieillissement. Les activités proposées permettent de solliciter différentes fonctions cognitives, les capacités motrices et les interactions sociales, sans réduire les participants à leurs éventuelles difficultés.

La formation apporte des repères sur les effets du vieillissement et sur les adaptations nécessaires pour favoriser l'engagement, le plaisir de participer et le maintien de l'autonomie dans l'activité.

Les professionnels apprennent à concevoir des propositions individuelles ou collectives, à ajuster leur posture et à observer les capacités mobilisées.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les évolutions liées au vieillissement.
- Identifier les capacités mobilisées par les activités.
- Concevoir des situations adaptées aux personnes âgées.
- Ajuster les consignes et les supports.
- Favoriser la participation et les interactions sociales.

Contenu de la formation

- Vieillissement cognitif, moteur et sensoriel.
- Jeu, motivation et participation.
- Activités de manipulation et de construction.
- Adaptation des consignes et des niveaux de difficulté.
- Animation individuelle et collective.
- Observation et ajustement des propositions.

Public concerné

Professionnels de la gérontologie, du soin, de l'animation, du secteur médico-social et de l'accompagnement des personnes âgées.

Durée et modalités

7 heures en classe virtuelle ou en présentiel, avec expérimentations.
Formation co-construite et co-animée avec Carole Jacquot.

LEGO® Thérapie - Faciliter un programme de groupes d'habiletés sociales

Utiliser le jeu de construction structuré pour accompagner le développement des compétences sociales.

Présentation

Communiquer, coopérer, négocier, attendre son tour ou résoudre un désaccord sont des compétences qui se développent notamment à travers des expériences relationnelles concrètes.

La LEGO® Thérapie s'appuie sur des activités de construction structurées dans lesquelles les participants occupent des rôles complémentaires et doivent interagir pour atteindre un objectif commun.

Cette formation permet de comprendre les fondements de l'approche et d'apprendre à organiser, animer et suivre des séances adaptées aux besoins des participants, notamment des enfants et adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement.

Les professionnels découvrent comment définir des objectifs individualisés, structurer les interactions, soutenir les échanges et observer l'évolution des compétences sociales. L'approche peut être mobilisée en groupe ou adaptée à des accompagnements individuels.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les fondements de la LEGO® Thérapie.
- Identifier les compétences sociales à travailler.
- Organiser les rôles, le matériel et les séances.
- Animer et réguler les interactions.
- Observer les progrès et ajuster l'accompagnement.

Contenu de la formation

- Fondements théoriques et principes de l'approche.
- Compétences sociales et troubles du neurodéveloppement.
- Organisation des séances et répartition des rôles.
- Communication, coopération et résolution de problèmes.
- Posture du facilitateur et gestion des difficultés.
- Observation, suivi et adaptation des objectifs.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de la santé, du secteur médico-social et de l'accompagnement.

Durée et modalités

2 jours
Classe virtuelle en direct, e-learning ou présentiel, avec expérimentation des activités.

Brik'Sens - Prévenir et accompagner le harcèlement scolaire

Utiliser la construction symbolique pour comprendre, exprimer
et travailler les situations relationnelles.

Présentation

Le harcèlement scolaire est un phénomène complexe qui nécessite de comprendre les mécanismes relationnels, les rapports de pouvoir et les besoins des personnes impliquées.

Brik'Sens propose une approche utilisant la construction symbolique comme support d'expression et de réflexion. Les constructions permettent de représenter une situation, de prendre du recul, d'explorer différents points de vue et de mettre des mots sur des expériences parfois difficiles à verbaliser.

Cette formation apporte aux professionnels des repères pour distinguer les conflits des situations de harcèlement, comprendre les dynamiques en jeu et proposer des activités de prévention ou d'accompagnement.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les mécanismes du harcèlement scolaire.
- Distinguer conflit et harcèlement.
- Comprendre les rôles des différents acteurs.
- Utiliser la construction comme support d'expression.
- Concevoir des activités de prévention adaptées.

Contenu de la formation

- Définitions et mécanismes du harcèlement.
- Dynamiques relationnelles et rôles des acteurs.
- Construction symbolique et verbalisation.
- Questionnement et posture d'accompagnement.
- Activités individuelles et collectives.
- Prévention et adaptation aux différents contextes.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de la prévention, du secteur médico-social et de l'accompagnement des enfants et adolescents.

Durée et modalités

10 heures en e-learning et classe virtuelle en direct, avec expérimentations.
Formation co-construite et co-animée avec Murielle Bogaert.

Jeu LEGO® et fonctions cognitives

Observer les stratégies de raisonnement et accompagner leur développement par la manipulation.

Présentation

Face à une activité, deux personnes peuvent parvenir au même résultat en utilisant des stratégies très différentes. Comprendre ces démarches permet de mieux identifier les besoins et d'ajuster l'accompagnement.

Cette formation explore les fonctions cognitives mobilisées dans les situations d'apprentissage et propose d'utiliser le jeu de construction comme support de médiation cognitive.

En s'appuyant notamment sur les apports de Reuven Feuerstein, elle invite les professionnels à dépasser l'observation du résultat pour s'intéresser aux processus : comment la personne recueille-t-elle les informations, organise-t-elle son raisonnement et vérifie-t-elle sa réponse ?

Les participants découvrent également l'outil « Mur des Briques » pour soutenir la verbalisation, la réflexion sur les stratégies et leur transfert à d'autres situations.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les principales fonctions cognitives.
- Comprendre les étapes du traitement de l'information.
- Observer les stratégies utilisées pendant une activité.
- Favoriser la verbalisation et la métacognition.
- Construire des situations de médiation cognitive.

Contenu de la formation

- Fonctions cognitives et apprentissages.
- Apports de la médiation cognitive.
- Entrée, élaboration et sortie de l'information.
- Observation des stratégies et des obstacles.
- Utilisation de l'outil « Mur des Briques ».
- Adaptation et transfert des activités.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de l'orthopédagogie, de la formation et de l'accompagnement.

Durée et modalités

7 heures en classe virtuelle ou en présentiel, avec expérimentations.
Formation co-construite et co-animée avec Carole Jacquot.

Développer les fonctions exécutives en jouant

Comprendre les fonctions exécutives et utiliser le jeu pour accompagner leur mobilisation.

Présentation

Attendre son tour, résister à une impulsion, changer de stratégie, garder une consigne en mémoire ou organiser plusieurs étapes sont autant de situations qui sollicitent les fonctions exécutives.

Ces compétences jouent un rôle essentiel dans les apprentissages, les interactions sociales et l'autonomie. Leur mobilisation peut être particulièrement difficile pour certains enfants présentant un TDAH, un trouble du spectre de l'autisme ou des difficultés d'apprentissage.

Cette formation permet de comprendre les principales fonctions exécutives et d'apprendre à sélectionner des jeux en fonction d'objectifs précis.

Les participants découvrent comment adapter les règles, faire évoluer la difficulté, observer les stratégies et accompagner la réflexion sur les situations rencontrées. Une attention particulière est portée au transfert des compétences vers la vie quotidienne.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les principales fonctions exécutives.
- Identifier leurs manifestations au quotidien.
- Sélectionner des jeux adaptés aux objectifs.
- Construire des activités progressives.
- Observer les stratégies et accompagner leur transfert.

Contenu de la formation

- Inhibition et contrôle des impulsions.
- Flexibilité cognitive et adaptation.
- Mémoire de travail et planification.
- Jeux et activités sollicitant ces fonctions.
- Adaptation des règles et progression.
- Observation, verbalisation et transfert.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de la santé, de l'orthopédagogie et de l'accompagnement.

Durée et modalités

7 heures
E-learning, classe virtuelle ou présentiel.

Apprendre et mémoriser en toute efficacité

Comprendre les mécanismes de l'apprentissage pour développer
des méthodes de travail efficaces.

Présentation

Relire plusieurs fois son cours suffit-il à le mémoriser ? Pourquoi certaines informations sont-elles rapidement oubliées ? Comment organiser ses révisions pour favoriser des apprentissages durables ?

Cette formation apporte des réponses concrètes à ces questions en explorant les mécanismes de l'attention, de la mémoire, de la motivation et de l'apprentissage.

Elle permet aux professionnels de mieux comprendre les stratégies réellement mobilisées par les apprenants et d'identifier les méthodes de travail à privilégier selon les objectifs poursuivis.

Les participants découvrent des outils pour accompagner la mémorisation, structurer les révisions, développer l'autonomie et aider les apprenants à mieux comprendre leur propre fonctionnement.
Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les mécanismes de la mémorisation.
- Identifier les facteurs qui influencent l'apprentissage.
- Distinguer différentes stratégies de révision.
- Accompagner l'organisation du travail personnel.
- Proposer des outils favorisant l'autonomie.

Contenu de la formation

- Fonctionnement de la mémoire.
- Attention, motivation et apprentissage.
- Encodage, consolidation et récupération.
- Stratégies de mémorisation et de révision.
- Organisation du travail et planification.
- Exercices pratiques et outils méthodologiques.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de la formation, de l'orthopédagogie et de l'accompagnement des apprenants.

Durée et modalités

7 heures
E-learning, classe virtuelle ou présentiel.

Praticien en Mind Mapping Tony Buzan

Structurer sa pensée, organiser les informations et développer des outils visuels efficaces.

Présentation

Face à une quantité importante d'informations, il peut être difficile d'identifier l'essentiel, d'établir des liens et de mémoriser durablement les contenus.

Le Mind Mapping, selon la méthode développée par Tony Buzan, propose une organisation visuelle et structurée de la pensée. À partir d'une idée centrale, les informations sont représentées sous forme de branches, de mots-clés, d'images et d'associations.

Cette formation permet d'acquérir les principes de construction d'une carte mentale et d'apprendre à utiliser cet outil dans différents contextes professionnels.

Les participants expérimentent la méthode pour organiser des connaissances, préparer une intervention, clarifier un projet, faciliter la mémorisation ou accompagner les apprentissages.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les principes du Mind Mapping.
- Appliquer les règles de construction d'une carte.
- Organiser et hiérarchiser les informations.
- Concevoir des cartes adaptées à différents objectifs.
- Intégrer cet outil dans leur pratique professionnelle.

Contenu de la formation

- Fondements de la méthode Tony Buzan.
- Idée centrale, branches et mots-clés.
- Images, couleurs et associations.
- Construction progressive de cartes mentales.
- Applications pédagogiques et professionnelles.
- Exercices de conception et d'amélioration.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de la formation, de l'accompagnement et toute personne souhaitant développer ses stratégies d'organisation de l'information.

Durée et modalités

1 journée + 3 à 4 heures de travail autonome afin d’obtenir la certification.
Classe virtuelle ou présentiel, avec exercices pratiques.

Les clés orthopédagogiques

Comprendre les difficultés d'apprentissage et construire des accompagnements adaptés.

Présentation

Pourquoi certains apprenants rencontrent-ils des difficultés persistantes malgré leurs efforts ? Comment distinguer une difficulté ponctuelle d'un besoin d'accompagnement plus spécifique ? Quels outils mobiliser pour favoriser les apprentissages ?

Cette formation propose une découverte approfondie des fondements de l'orthopédagogie et de ses applications dans l'accompagnement des apprenants.

Elle permet de mieux comprendre les processus cognitifs impliqués dans les apprentissages, les difficultés susceptibles de les entraver et les principes de la remédiation.

Les participants découvrent comment observer le fonctionnement d'un apprenant, identifier des besoins, définir des objectifs et construire des interventions individualisées. La formation accorde une place importante aux stratégies d'apprentissage, aux fonctions exécutives et à la métacognition.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les fondements de l'orthopédagogie.
- Identifier les difficultés rencontrées par les apprenants.
- Analyser les processus cognitifs impliqués.
- Définir des objectifs d'accompagnement.
- Concevoir des propositions de remédiation adaptées.

Contenu de la formation

- Fondements et missions de l'orthopédagogie.
- Difficultés et troubles des apprentissages.
- Fonctions cognitives et fonctions exécutives.
- Stratégies d'apprentissage et métacognition.
- Principes de remédiation cognitive.
- Construction d'un plan d'intervention individualisé.

Public concerné

Professionnels de l'éducation, de la formation et de l'accompagnement souhaitant enrichir leur compréhension des difficultés d'apprentissage.

Durée et modalités

22 heures, exclusivement en e-learning.

TDAH : comprendre, accompagner et former les professionnels à la guidance parentale

Accompagner les familles grâce à des stratégies éducatives structurées et adaptées.

Présentation

Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité peut avoir des répercussions importantes sur la vie familiale, les apprentissages, les relations sociales et le quotidien de l'enfant.

Les parents peuvent se retrouver confrontés à des situations répétitives et éprouvantes : difficultés à suivre les consignes, opposition, impulsivité, conflits ou problèmes d'organisation.

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre le TDAH et d'acquérir des repères pour accompagner les familles dans le développement de stratégies éducatives adaptées.

Elle présente les principes des programmes d'entraînement aux habiletés parentales, notamment l'approche Barkley, et leur utilisation dans des accompagnements structurés, individuels ou collectifs.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les manifestations du TDAH.
- Identifier ses répercussions sur le quotidien familial.
- Connaître les principes des programmes parentaux.
- Structurer des séances de guidance parentale.
- Adapter les propositions aux besoins des familles.

Contenu de la formation

- TDAH, manifestations et troubles associés.
- Répercussions familiales, scolaires et sociales.
- Principes des programmes d'habiletés parentales.
- Approche Barkley et stratégies éducatives.
- Animation de séances individuelles ou collectives.
- Situations complexes, adaptation et suivi.

Public concerné

Professionnels de la santé, de l'éducation, du secteur social et de l'accompagnement des familles.

Durée et modalités

14 heures.
E-learning, classe virtuelle ou présentiel.

Guidance parentale et TSA

Accompagner les familles d'enfants autistes à partir
des recommandations de bonnes pratiques de la HAS.

Présentation

La place des parents dans l'accompagnement des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme est essentielle. Pourtant, les familles peuvent rencontrer des difficultés pour comprendre les besoins de leur enfant, identifier les interventions adaptées et trouver des stratégies applicables au quotidien.

Les recommandations de la Haute Autorité de santé, actualisées en février 2026, réaffirment l'importance d'un accompagnement précoce, individualisé et coordonné, associant pleinement les parents.

Cette formation de deux jours permet aux professionnels de s'approprier ces recommandations et de comprendre comment construire une guidance parentale adaptée aux besoins de chaque famille.

Elle aborde les différentes modalités de soutien parental, les principes des interventions recommandées et leur articulation avec les objectifs de développement, d'autonomie, de communication et de qualité de vie de l'enfant et de sa famille.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les recommandations HAS relatives au TSA.
- Comprendre la place des parents dans les interventions.
- Distinguer guidance, psychoéducation et soutien parental.
- Repérer les besoins et les ressources des familles.
- Définir des objectifs d'accompagnement individualisés.
- Structurer une guidance parentale coordonnée.

Contenu de la formation

- Actualisation des recommandations HAS 2026.
- TSA, fonctionnement et besoins de l'enfant.
- Expertise parentale et partenariat avec les familles.
- Guidance, psychoéducation et soutien aux aidants.
- Interventions développementales et comportementales recommandées.
- Communication, autonomie et participation au quotidien.
- Prévention et compréhension des comportements-problèmes.
- Qualité de vie, stress parental et besoins de répit.
- Projet personnalisé et coordination des professionnels.
- Études de situations et construction d'objectifs de guidance.

Public concerné

Professionnels de la santé, de l'éducation, du secteur médico-social et de l'accompagnement des enfants autistes et de leurs familles.

Durée et modalités

14 heures - 2 jours.
Présentiel ou classe virtuelle en direct

Innover dans l'orientation scolaire et la réorientation professionnelle grâce aux LEGO®

Utiliser la construction pour explorer ses ressources, clarifier ses aspirations et construire un projet.

Présentation

Choisir une orientation scolaire ou envisager une reconversion professionnelle suppose de mieux se connaître, d'identifier ses compétences et de se projeter dans l'avenir.

Pourtant, verbaliser ses aspirations, ses hésitations ou ses représentations peut être difficile. La construction symbolique offre un support concret pour faciliter cette réflexion.

Cette formation propose d'utiliser les briques comme outil de questionnement, de représentation et de dialogue dans les démarches d'orientation ou de réorientation.

Les participants découvrent comment concevoir des activités permettant d'explorer les intérêts, les valeurs, les compétences, les freins et les possibilités d'évolution. L'objectif est d'accompagner la personne dans une démarche active, sans orienter ses choix à sa place.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les enjeux de l'orientation.
- Utiliser la construction comme support de réflexion.
- Explorer les ressources et aspirations d'une personne.
- Faciliter la verbalisation et la prise de recul.
- Structurer un accompagnement vers un projet.

Contenu de la formation

- Orientation et construction du projet personnel.
- Construction symbolique et questionnement.
- Exploration des intérêts, valeurs et compétences.
- Représentation des freins et des ressources.
- Mise en récit et clarification du projet.
- Construction de pistes d'action.

Public concerné

Professionnels de l'orientation, de l'éducation, de l'insertion, de la formation et de l'accompagnement professionnel.

Durée et modalités

7 heures.
Classe virtuelle ou présentiel.

Mon dossier MDPH de A à Z

Comprendre les démarches, identifier les besoins et constituer un dossier adapté à sa situation.

Présentation

Constituer un dossier auprès de la Maison départementale des personnes handicapées peut rapidement devenir complexe. Entre les formulaires, les justificatifs, les prestations et les décisions possibles, il n'est pas toujours facile de comprendre les démarches ni de savoir comment présenter sa situation.

Cette formation propose un accompagnement méthodologique pour mieux comprendre le fonctionnement de la MDPH et les différentes étapes de constitution d'un dossier.

Elle permet d'identifier les informations importantes, de décrire les conséquences du handicap dans la vie quotidienne et de formuler des demandes cohérentes avec les besoins.

Les participants acquièrent également des repères pour comprendre les décisions, anticiper les renouvellements et identifier les possibilités de recours.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre le fonctionnement de la MDPH.
- Identifier les principales aides et prestations.
- Préparer les documents nécessaires.
- Décrire les besoins et leurs répercussions.
- Comprendre les décisions et les démarches de recours.

Contenu de la formation

- Rôle et fonctionnement de la MDPH.
- Droits, prestations et orientations possibles.
- Formulaires et pièces justificatives.
- Description des besoins et du quotidien.
- Préparation et suivi du dossier.
- Décisions, renouvellements et recours.

Public concerné

Personnes concernées par le handicap, familles, aidants et professionnels de l'accompagnement.

Durée et modalités

1 journée
E-learning, classe virtuelle ou présentiel.

Débuter ou optimiser son activité libérale

Construire une activité professionnelle structurée, cohérente et durable.

Présentation

S'installer en libéral ne consiste pas uniquement à proposer des consultations ou des prestations. Il faut également définir son positionnement, comprendre les obligations administratives, organiser son activité et développer une offre adaptée à son public.

Cette formation s'adresse aux professionnels souhaitant créer leur activité indépendante, mais également à ceux qui exercent déjà et souhaitent améliorer leur organisation.

Elle apporte des repères pour réfléchir à son offre, identifier les démarches nécessaires, comprendre les principaux choix de fonctionnement et structurer son quotidien professionnel.

Les participants sont invités à prendre du recul sur leur projet afin de construire une activité adaptée à leurs compétences, à leurs objectifs et à leurs contraintes.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les étapes de création d'une activité.
- Clarifier leur positionnement professionnel.
- Comprendre les principales obligations administratives.
- Organiser leur fonctionnement quotidien.
- Identifier des pistes d'amélioration et de développement.

Contenu de la formation

- Construction du projet et positionnement.
- Définition des prestations et des publics.
- Statuts et démarches administratives.
- Repères de gestion et d'organisation.
- Communication et développement de l'activité.
- Analyse des pratiques et axes d'amélioration.

Public concerné

Professionnels des secteurs éducatif, social, paramédical et de l'accompagnement souhaitant s'installer ou faire évoluer leur activité indépendante.

Durée et modalités

9 heures en e-learning, avec possibilité de supervision complémentaire.
E-learning, classe virtuelle ou présentiel.

Débuter ou optimiser son activité libérale

Construire une activité professionnelle structurée, cohérente et durable.

Présentation

S'installer en libéral ne consiste pas uniquement à proposer des consultations ou des prestations. Il faut également définir son positionnement, comprendre les obligations administratives, organiser son activité et développer une offre adaptée à son public.

Cette formation s'adresse aux professionnels souhaitant créer leur activité indépendante, mais également à ceux qui exercent déjà et souhaitent améliorer leur organisation.

Elle apporte des repères pour réfléchir à son offre, identifier les démarches nécessaires, comprendre les principaux choix de fonctionnement et structurer son quotidien professionnel.

Les participants sont invités à prendre du recul sur leur projet afin de construire une activité adaptée à leurs compétences, à leurs objectifs et à leurs contraintes.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les étapes de création d'une activité.
- Clarifier leur positionnement professionnel.
- Comprendre les principales obligations administratives.
- Organiser leur fonctionnement quotidien.
- Identifier des pistes d'amélioration et de développement.

Contenu de la formation

- Construction du projet et positionnement.
- Définition des prestations et des publics.
- Statuts et démarches administratives.
- Repères de gestion et d'organisation.
- Communication et développement de l'activité.
- Analyse des pratiques et axes d'amélioration.

Public concerné

Professionnels des secteurs éducatif, social, paramédical et de l'accompagnement souhaitant s'installer ou faire évoluer leur activité indépendante.

Durée et modalités

9 heures en e-learning, avec possibilité de supervision complémentaire.
E-learning, classe virtuelle ou présentiel.

Construisons ensemble vos projets de formation

Une expertise scientifique, pédagogique et professionnelle au service de vos équipes



Je suis Chloé Schmidt-Dhonneur, docteure en sciences de l'éducation, orthopédagogue, formatrice et conférencière.

Mes travaux de recherche portent notamment sur les approches pédagogiques utilisant le jeu de construction et leur contribution au développement des compétences sociales, de la communication et de la coopération chez les personnes présentant des troubles du neurodéveloppement.

Mon parcours associe recherche scientifique, accompagnement des enfants, adolescents et adultes, formation des professionnels et développement d'outils pédagogiques.

Fondatrice d'Étincelles Formation et du programme Pose ta brique®, j'interviens auprès de professionnels et de structures souhaitant enrichir leurs pratiques grâce à des approches concrètes, structurées et fondées sur les connaissances scientifiques.

Des interventions adaptées à votre structure

Vous souhaitez former une équipe, enrichir votre catalogue ou développer un projet pédagogique spécifique ?

- Nous pouvons envisager :
- Des formations issues de notre catalogue.
- Des programmes adaptés à vos besoins.
- Des formations en intra ou en inter-établissements.
- Des interventions en présentiel ou à distance.
- Des conférences, ateliers et journées pédagogiques.
- Des collaborations avec des organismes de formation.

Parlons de votre projet

Chaque structure possède ses propres enjeux, ses publics et ses objectifs. Échangeons pour identifier les formations et les modalités les plus adaptées.

Chloé Schmidt-Dhonneur
chloe@etincelles-annecy.fr
www.etincelles-formation.fr
www.pose-ta-brique.fr
Interventions en France, à l'international et à distance.

Des connaissances à la pratique, faisons évoluer ensemble les accompagnements.